
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefones - (48) 3721-4493 (48) 3721-4490

**DISCIPLINA:**  Educação Popular

**CÓDIGO:**  EED 5220

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 4**

**CARGA HORÁRIA:** 72 Horas

**PRÉ-REQUISITOS**: -

**DISCIPLINAS EQUIVALENTES:**

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA**: Pedagogia

**PROGRAMA DE ENSINO**

**Ementa:** Raízes da Educação popular; Pensamento de Paulo Freire; Movimentos de Educação Popular nos anos 60,70,80 e 90; Educação popular e Cruz e Sousa; Educação popular nos anos 2000 e arte, saúde, cidadania, ambiente, direitos humanos e Movimentos Sociais.

**Objetivos**

Refletir sobre o pensamento de Paulo Freire no campo da educação, problematizando e analisando a importância deste pensador no contexto brasileiro;

Debater os diferentes modos de pesquisa no campo da educação popular percebendo os aprendizados recolhidos no processo de produção do conhecimento;

Dialogar com diferentes visões de homem e mundo tendo como referência ações, atitudes de solidariedade, direitos humanos, questões de gênero, étnica, artística...

**Conteúdo Programático**

Unidade I – Raízes da Educação Popular

|  |
| --- |
| **Ementa** |
| O processo histórico da educação popular. A construção, organização e o significado das instituições escolares. Educação e ensino como instrumento de reflexão e prática. O papel da escola na sociedade capitalista. Processos educativos: continuidade e descontinuidades. Educação como movimento de mudança e de resistência.  |
| **Referências** |
| FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2008.GIROUX, Henry. **Teoria Crítica e Resistência em Educação.**Petrópolis: Vozes, 1986.SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2010.STRECK, Danilo R. (Org). **Paulo Freire: Ética, Utopia e Educação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.BRANDÃO, C. R. (org.). **A questão política da Educação Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1980.  |

**Unidade II – Educação Popular nos anos 60, 70, 80 e 90**

|  |
| --- |
| **Ementa** |
| Contexto das transformações políticas e sociais ocorridas no Brasil e especificamente na educação. Impacto do modelo de sociedade na educação. Mobilização popular pela democratização da educação. |
| **Referências** |
| BRANDÃO, C. R. (org.). **A questão política da Educação Popular.** São Paulo: Brasiliense, 1980. FREIRE, Paulo. **Educação e ação cultural**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.MARTINS. 1994. Saber popular e identidade. In: M. GADOTTI; C.A. TORRES (orgs.), **Educação Popular - Utopia Latino-Americana**. São Paulo, Cortez Editora, p. 69-88. PEREIRA, D. de F.F e PEREIRA, E.T. **Revisitando a história da educação popular no Brasil: em busca de um outro mundo possível**. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.40, p. 72-89, dez.2010 - ISSN: 1676-2584. <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/40/art05_40.pdf>. Acessado em 04/07/2014.SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2010. |

**Unidade III – Educação Popular e Cruz e Souza**

|  |
| --- |
| **Ementa** |
| Diálogo entre educação popular e a poesia de Cruz e Souza, utilizando como pano de fundo a trajetória de vida de Cruz e Sousa num contexto marcado pelo sofrimento e preconceito. Preconceito étnico e econômico no passado e na atualidade. |
| **Referências** |
| FANTIN, Maristela (org). **Educação popular e arte: reflexões sobre o fazer coletivo**. Relatório de pesquisa EED-CED 2009.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Marginalidade social e o processo de construção de cidadania**. In: FLEURI, Reinaldo Matias (org.) Intercultura e Movimentos Sociais. Florianópolis: UFSC, 1998.FREIRE, Paulo. **Medo e ousadia**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 13º ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.GALEANO, Eduardo. **Nós dizemos não**. Tradução Eric Nepomuceno. Rio de Janeiro: Revan, 1990.KING, Martin Luther. **Um apelo à consciência: os melhores discursos de Martin Luther King**. Tradução Sérgio Lopes; apresentação da edição brasileira e notas de Arthur Ituassu.Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.SOUSA, João Cruz e. **Faróis**. Universidade da Amazônia. Belém, Núcleo de Educação a Distância – NEAD. <http://www3.universia.com.br/conteudo/literatura/Farois.pdf>Acessado em 04/07/2014. |

**Unidade IV – Educação Popular e Saúde, Arte, Ambiente e Movimentos Sociais.**

|  |
| --- |
| **Ementa** |
| Diálogo, educação popular, educação profissional. Movimentos Sociais, Movimentos de Saúde, Movimentos Ambientalistas, entre outros. |
| **Referências** |
| APPLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2002.FANTIN, Maristela. **Construindo Cidadania e Dignidade: Experiências Populares em Educação e Organização no Morro do Horácio**. Florianópolis: Insular, 1997.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Tempo de abraçar: educação arte e estéticas do fazer coletivo**. Florianópolis, Cidade Futura, 2005.FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança.** Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin. 24º Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo: Paz e Terra, 2000. |

**Metodologia**

Aulas com cantoria, leitura de poesia, roda de debate.

Das 16 aulas programadas, 08 serão na UFSC e 08 serão em outros espaços públicos como praças, museus e etc.

Avaliação: trabalho escrito; leitura e resenha de texto; ação coletiva; relatório de atividades.