

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

**Centro de Ciências da Educação**

**Departamento de Estudos Especializados em Educação**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE II**

**CÓDIGO: EED 7112**

**CARGA HORÁRIA: 54 Horas**

**DISCIPLINAS EQUIVALENTES:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

**APROVADO EM: .............................................**

**EMENTA:** A educação no pensamento sociológico contemporâneo. As instituições e os processos de socialização como conservação, reforma ou transformação social. Estudos de sociologia da educação no Brasil: conteúdos, métodos e tendências.

**OBJETIVO GERAL**: Fornecer um referencial teórico básico para a compreensão do processo educacional à luz da sociologia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

1. Oferecer elementos teóricos para a reflexão crítica das relações entre educação e os aspectos sociopolíticos, econômicos e culturais da sociedade brasileira.

2. Discutir as várias abordagens do processo de socialização, enfocando a instituição escolar.

3. Introduzir a discussão dos estudos de sociologia da educação no Brasil, seu conteúdos, métodos e tendências.

**PROGRAMA**:

1. Antecedentes teóricos e condições históricas da constituição da sociologia da educação na Inglaterra, França e Estados Unidos.

3. As instituições sociais e os processos de escolarização: discussões contemporâneas.

4. Estudos de sociologia da educação no Brasil: conteúdos, métodos e tendências.

2. A sociologia no Brasil e os estudos da educação: a sociologia e o planejamento educacional; a sociologia na formação do educador.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**:

DURKHEIM, Emíle. **A educação moral**. Petrópolis: Vozes, 2008, p. 17-30.

MAZZA, Débora. A história da sociologia no Brasil contada pela ótica da sociologia da educação. In: TURA, Maria de L. R. (Org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994, p.11-41.

VALLE, Ione R. **Sociologia da Educação**: currículo e saberes escolares. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2011.

VALLE, Ione Ribeiro. A obra do sociólogo Pierre Bourdieu: Uma irradiação Incontestável. **Educação e Pesquisa**, São Paulo: FEUSP, v. 33, n. 1, jan./abr., 2007, p. 117-134. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n1/a08v33n1.pdf> Acessado em 04.04.12

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**:

ARAÚJO, Maria C. S. D’. **O Estado Novo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

AZEVEDO, F. A antropologia e a sociologia no Brasil. In: Ciências Sociais no Brasil. 2 ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.

BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1985.

BOMENY, Helena M. B. **Os intelectuais da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J.-C. **A reprodução; Elementos para uma teoria do sistema de ensino.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982, p. 79-118.

BOURDIEU, P. Os três estados do capital cultural. In NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 71-79.

CASTRO, M. Contribuição da sociologia clássica e contemporânea para a análise das relações de poder na escola: um estudo do poder em Weber e em Bourdieu. **Educação e Sociedade**. São Paulo, n. 50, ano XVI, ab. 1995, p 105-143.

DANDURAND, P; OLLIVER, E. Os paradigmas perdidos: ensaio sobre a sociologia da educação e de seu objeto. **Teoria e Educação**, n. 3, 1991.

DAROS, Maria. Das D. A sociologia na formação dos professores catarinenses no anos de 1930 e 1940. In: DAROS, Maria. Das D.; SCHEIBE, Leda (Org.). **Formação de professores em Santa Catarina**. Florianópolis: NUP/CED, 2002, p. 35-52.

DUBAR, Claude. Socialização e Construção Social da Identidade. In DUBAR, Claude. **A Socialização: Construção das identidades sociais e profissionais**. Porto/Portugal: Porto Editora, 1997, p. 17-120.

FORACCHI, Maria. A.; MARTINS, José de S. **Sociologia e sociedade**: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1978.

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: E.P.U., 1989, p. 2-14.

KONDER, Leandro. Marx e a sociologia da educação. In: TURA, Maria de L. R. (Org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001, p. 11-23.

NOGUEIRA, Maria A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Orgs). **Família e escola**: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis: Vozes, 2000, p.61-80 e 99-123.

RODRIGUES, Alberto T. **Sociologia da Educação**. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classe**. São Paulo: Centauro, 2005.

SOUZA, Antônia C. de M. **Florestan Fernandes**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2001.

TURA, Maria de L. R. (Org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

VALLE, Ione Ribeiro. Pierre Bourdieu: A pesquisa e o pe*squisador*. In: BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo. (Org.) **A trama do conhecimento. Teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. Campinas: Papirus, 2008, p. 95-117.