

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefones - (48) 3721-4493 (48) 3721-4490

**DISCIPLINA:**  **ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E CURRÍCULO**

**CÓDIGO:**  EED 7132

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 03

**PRÉ-REQUISITOS**: EED 7131

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA**: (curso) Pedagogia

**PROGRAMA DE ENSINO**

**EMENTA:** Concepções teóricas do campo curricular. Políticas curriculares na Educação Básica. Currículo e organização da escola

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

- Possibilitar a compreensão do currículo escolar em suas diferentes abordagens teóricas, na política educacional e na organização da escola.

**ESPECÍFICOS:**

- Reconhecer o currículo com uma construção histórica e cultural, a partir de diferentes perspectivas teóricas;

- Identificar as diferenciações entre as teorias do currículo;

- Compreender a importância da diversidade dos sujeitos na organização do currículo escolar

- Reconhecer o currículo como um lugar de representação cultural e identitária, onde algumas culturas têm grande visibilidade e outras são negadas e silenciadas;

- Refletir sobre as diretrizes curriculares nacionais e estadual que articulam os princípios, os critérios e os procedimentos a serem observados na organização da Educação Básica, consideradas as atualizações e alterações conforme as normativas da política educacional nacional vigente.

- Analisar livros didáticos e propostas pedagógicas observando a materialização do currículo escolar

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I – Concepções teóricas do campo curricular**

- A constituição do currículo como campo teórico

- Teorias do currículo escolar: teoria tradicional, teoria crítica e teoria pós-críticas, suas abordagens e concepções.

- Críticas e tendências na organização curricular

**UNIDADE II – Políticas curriculares na Educação Básica**

- Diretrizes Curriculares que articulam os princípios, os critérios e os procedimentos a serem observados na organização da Educação Básica, consideradas as atualizações e alterações conforme as normativas da política educacional nacional vigente.

* Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais
* Diretrizes Curriculares Nacionais para educação de jovens e adultos
* Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena
* Diretrizes para o atendimento de educação escolar de crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância
* Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola
* Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana
* Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos
* Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo

**UNIDADE III – Currículo e organização da escola**

- Livro didático: fetichização, difusão de ideologia e materialização do currículo escolar

- As propostas curriculares como organizadoras do currículo escolar e sua adequação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais da educação básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=293&Itemid=810>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.126p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>

COSTA, Marisa Vorraber (org). **O currículo nos limiares do contemporâneo.** Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

DÁVILA, J. **Diploma de brancura**: política social e racial no Brasil (1917-1945). São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

GOMES, N. L**.** Relações étnico-raciais: educação e descolonização dos currículos. **Revista Currículo sem fronteiras**. Porto Alegre, v.12, n.1, pp. 98-109, 2012. Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.pdf . Acesso em 12 /12/2012.

GONÇALVES, Eliane; PINTO, Joana Plaza. Imagens que falam, silêncios que organizam: sexualidade e marcas de homofobia em livros didáticos brasileiros. **Currículo sem Fronteiras**. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss1articles/goncalves-pinto-borges.pdf>

MARTINS, Eduardo; SILVA, H. F.P. da. As imagens do negro no livro didático de história. **Revista Pitágoras**. Disponível em: <http://www.finan.com.br/pitagoras/downloads/numero1/as-imagens-do-negro-no-livro-didatico.pdf>

OLIVEIRA, Teresinha Silva. Olhares que fazem a “diferença”: o índio em livros didáticos e outros artefatos culturais. **Revista Brasileira de Educação**. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a04.pdf>

SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo. In: SILVA, Tomaz Tadeu (org). **Alienígenas na sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 1995, p. 159-177.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo**.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SILVA, Robson Carlos da; CARVALHO, Marlene de Araújo. O livro didático como instrumento de difusão de ideologias e o papel do professor intelectual transformador. Disponível em: <http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2004/GT.2/GT2_24_2004.pdf>

VEIGA, I. P. A. Escola, currículo e ensino. In: VEIGA, I. P. A.; CARDOSO, M. H. F. (orgs). **Escola fundamental: currículo e ensino**. 2 ed. Campinas: Papirus, 1995.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRIGOLLA, Fernanda de Cássia; FERREIRA, Aparecida de Jesus. A representação do gênero feminino em livros didáticos de língua inglesa. Disponível em: <http://www.abrapui.org/anais/PosteresLingua/4.pdf>

GOODSON, I.F. **Currículo**: teoria e história. Trad. Attílio Brunetta. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

KRAMER, Sônia. Propostas pedagógicas ou curriculares: Subsídios para uma leitura crítica. **Educação e Sociedade**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v18n60/v18n60a1.pdf>

LOPES, Alice Casemiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). **Currículo:** debates contemporâneos**.** São Paulo: Cortez, 2002.

MACEDO, Elizabeth. A imagem da ciência: folheando um livro didático. **Educação & Sociedade.** Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313718007>

MOREIRA, Antônio: SILVA, Tomaz Tadeu (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 2001.

PACHECO, Rita de Cássia Gonçalves. **A arquitetura escolar como materialidade do direito desigual à educação**. **Ponto de Vista**. Florianópolis. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/pontodevista/article/view/1520/1529>

PEREIRA, Maria Zuleide Costa; LIMA, Idelsuite de Sousa (orgs). **Currículo e políticas educacionais em debate.** Campinas: Editora Alínea, 2012.

SACRISTÀN, J.G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre, Artmed, 1998. (Trad. Ernani F da Rosa)

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O currículo como fetiche**: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SILVA, Marco Antônio. A fetichização do livro didático. **Educação e Realidade**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v37n3/06.pdf>