  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE   
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA  
Telefone - (48) 3721.9243 - Telefax - (48) 3721-8703

**DISCIPLINA:**  Organização Escolar (PCC 18 horas)  
**CÓDIGO:**  EED8007  
**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 5 = 90 horas

**PRÉ-REQUISITOS**:

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA**: (curso)

**EQUIVALÊNCIA:** EED 5185 e EED 5186

**PROGRAMA DE ENSINO**

**EMENTA**:

Organização da Educação Brasileira e Legislação Educacional. Políticas Públicas Educacionais na atualidade. Objetivo social da escola: direito à educação e a produção da exclusão. Currículo: teorias curriculares, propostas estatais e não estatais. Gestão Democrática da Educação. A escola: sujeitos, cotidiano, trabalho docente e Projeto Político Pedagógico.

**OBJETIVOS**:

Geral:

Estudar a organização escolar considerando os múltiplos aspectos nela implicados: histórico, teórico, legal, econômico, político, pedagógico e curricular.

Específicos:

1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.
2. Compreender os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.
3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
4. Compreender a organização da educação nacional com seus respectivos sistemas de ensino, níveis, etapas e modalidades.
5. Discutir a contribuição do Projeto Político Pedagógico para a democratização da escola.
6. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas, problematizando os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**Unidade I: Escola e Sociedade**

Panorama histórico da Educação Brasileira.

Teorias pedagógicas.

O objetivo social da escola: a produção da inclusão excludente.

**Unidade II: Organização da Educação Brasileira**

Políticas Públicas para a Educação: direito à educação, universalização do ensino e os projetos em disputa na Educação Básica, caráter público da Escola.

Constituição Federal 1988, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDBnº 9.394/1996), o Plano Nacional de Educação.

Níveis e modalidades da Educação Nacional.

**Unidade III: A organização do Trabalho Coletivo na Escola**

Os sujeitos e seus contextos socioculturais.

Organização do Trabalho Pedagógico: as condições de trabalho e estudo.

O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática da Educação: conselho escolar, conselho de classe, reunião pedagógica, grêmio estudantil, organização sindical, relação escola e comunidade.

**Unidade IV: O Currículo**

Teorias do Currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas.

Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade.

Propostas curriculares estatais e não estatais.

**Prática como componente curricular (PCC – 18 horas)**

Consiste em observações, pesquisas de campo e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

**Objetivo:** aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

**Orientação metodológica:** elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

APPLE, Michel.W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora [Brasiliense, 1982](https://maps.google.com/?q=Brasiliense,+1982&entry=gmail&source=g)

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/index.phpoption=com\_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. **Constituição Da República Federativa Do Brasil De 1988**. Brasília: Casa Civil, 1988. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL, MEC. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 2013. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB n° 9394/96*.* 20 de dezembro de 1996.  Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 jun. 2014; Disponível em:<<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf> > Acesso em: 06 de agosto de 2018.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004.

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.

DÁVILA, Jerry. **Diploma de brancura:** política social e racial no Brasil (1917-1945). São Paulo: Ed. da UNESP, 2006.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos de.  **Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. 7ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra (Org). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed., rev., ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elisabeth (orgs). **Currículo:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002, p. 196-215.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOREIRA, Antonio F.; SILVA, Tomás T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez (1994), 6. ed. 2002.

PARO, Vitor H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SHIROMA, Eneida. MORAES, Maria Célia .M. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 4 ed. Rio de janeiro: Ed. Lamparina, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org). **Alienígenas na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. 14. ed. São Paulo: Papirus, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?** Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 28-49, Jan/Jun 2003. Disponível em <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss1articles/arroyo.pdf>>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

DANTAS, Jéferson Silveira. Comissão de Educação do Fórum do Maciço: uma experiência em escolas de Florianópolis/SC. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.9, n. 17, p. 461-477, jul./dez. 2015.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, 1966.

FREITAS, Luís Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógica na escola. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

JUNQUEIRA, Rogerio Diniz. (org). **Diversidade Sexual na Educação**: problematizações sobre a homofobia nas escolas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012.

MARCASSA. Luciana Pedrosa. Desigualdades sociais e escolares, formação e políticas públicas: compromissos e interesses no campo da educação. **Revista Pedagógica - UNOCHAPECÓ** - Ano -16 - n. 29 vol. 02 - jul./dez. 2012. Disponível em: [<http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1445](http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1445)>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

PARO, Vitor H. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Ed. Cortez. 2011.

PASSOS, Joana Célia. As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos. **EJA em debate**, Florianópolis, vol. 1, n. 1. nov. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9ps>.  Acesso em: 06 de agosto de 2018.

ROMANELLI, Otaíza. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2007.

RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**. Porto Alegre. Ano 30, n. 3 v.63.2007. p. 489-506. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2745>>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

SOUSA, Sandra M. Zákia L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 175-190, jul. 2003.

VARELA, Julia; ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n 6, 1992. p. 225-246.