

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE

CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA

Telefone - (48) 3721.9243 - Telefax - (48) 3721-8703

**DISCIPLINA:** Organização Escolar II

**CÓDIGO:EED 8006**

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 4 = 72 horas aula

**PRÉ-REQUISITOS**: Organização Escolar I

**IDENTIFICAÇÃO DA OFERTA**: (curso)

**PROGRAMA DE ENSINO**

**EMENTA**:

Organização do Trabalho Escolar e sua relação com a elaboração do Projeto Político Pedagógico. Concepções de currículo. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. A escola e as diferenças: ritos de exclusão e possibilidades de superação. O currículo estatal e não estatal. A avaliação curricular.

**OBJETIVOS**:

Geral:

Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo e no Projeto Político Pedagógico.

Específicos:

1. Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.
2. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;
3. Examinar aspectos da teoria curricular e suas implicações na organização escolar;
4. Estudar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na gestão dos sistemas de ensino;
5. Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

**CONTEÚDO PROGRAMATICO:**

**Unidade I: A organização do Trabalho Coletivo na Escola**

Os sujeitos e seus contextos socioculturais.

Organização do Trabalho Pedagógico: as condições de trabalho e estudo.

O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática da Educação: conselho escolar, conselho de classe, reunião pedagógica, grêmio estudantil, organização sindical, relação escola e comunidade.

**Unidade II: O Currículo**

Teorias do Currículo: Tradicionais, Críticas e Pós-críticas.

Propostas curriculares estatais: BNCC  e propostas curriculares, estaduais e municipais.

Propostas curriculares não estatais: educação popular, movimentos sociais.

**Unidade III: O Currículo e as diferenças**

Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade.

Diretrizes curriculares nacionais específicas (ERER, Indígena, Do Campo, Direitos Humanos, Quilombolas).

**Prática como componente curricular (PCC)**

Consiste em observações e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

**Objetivo:** aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

**Orientação metodológica:** elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

APPLE, Michel W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora [Brasiliense, 1982](https://maps.google.com/?q=Brasiliense,+1982&entry=gmail&source=g).

AQUINO, Julio Groppa. **Diferenças e preconceito na escola**: alternativas e práticas. São Paulo: Summus Editorial. 1998.

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/index.phpoption=com\_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004.

CAVALLEIRO, Eliane (Org.). **Racismo e anti-racismo: repensando nossa escola**. São Paulo: Summus, 2001.

DANTAS, Jéferson Silveira. Comissão de Educação do Fórum do Maciço: uma experiência em escolas de Florianópolis/SC. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.9, n. 17, p. 461-477, jul./dez. 2015.

FLORIANÓPOLIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis** – 2016. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. Disponível em: <<http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/23_06_2017_11.13.21.b097b0d2d26af5819c89e809f8f527a2.pdf>>. Acesso em: 6 de agosto de 2018.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. Campinas, SP: Papirus, 2005.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). **Currículo:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

LOURO, Guacira L. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.

MOREIRA, Antonio F. e SILVA, Tomás .T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral na educação básica. Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação, 2014. Disponível em < <http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014>>. Acesso em 6 de agosto de 2018.

SILVA, Marco Antônio. A fetichização do livro didático no Brasil. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 3, p. 803-821, set./dez. 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org). **Alienígenas na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. 14. ed. São Paulo: Papirus, 2002.

 **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lúcia Maria de A.; SILVÉRIO, Valter. **Educação como prática da diferença**. Campinas, Armazém do Ipê, 2006.

ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos Movimentos Sociais?.** Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp. 28-49, Jan/Jun 2003. Disponível em <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol3iss1articles/arroyo.pdf>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. 2007.

DE DECCA, Edgar Salvadori. Cidadão, mostre-me a identidade! **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 22, n. 58, p. 7-20, dez. 2002.

ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola. Teoria e prática**. 5. ed., rev., ampl. Goiânia: MF Livros, 2008.

PARO. Vitor H. **Crítica da estrutura da escola**. SP: Ed. Cortez. 2011.

PISTRAK, Moisey Mikhaylovich. **Fundamentos da Escola do Trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

PASSOS, J. C.**.** As desigualdades na escolarização da população negra e a educação de jovens e adultos**. EJA em Debate***,* Florianópolis, vol. 1, n. 1. nov. 2012, p.137-158.Disponível em: [<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/998#.VPOnePnF9ps>](file:///C%3A%5CUsers%5C30755964772%5CDownloads%5C%3Chttps%3A%5Cperiodicos.ifsc.edu.br%5Cindex.php%5CEJA%5Carticle%5Cview%5C998#.VPOnePnF9ps> ) Acesso em 6 de agosto de 2018.

SILVA. Maurício Roberto da. Tópicos especiais da educação, desigualdades sociais e escolares. **Revista Pedagógica - UNOCHAPECÓ** - Ano -16 - n. 29 vol. 02 - jul./dez. 2012. Disponível em: [http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1444/833. Acesso em 6 de agosto de 2018.](http://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1444/833.%20Acesso%20em%206%20de%20agosto%20de%202018.%20%20%20%20)

VEIGA-NETO, Alfredo. De geometrias, currículos e diferenças. Educação & Sociedade, ano XXIII, nº 79, Agosto/2002, p. 163-186. Disponível em; < <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10853.pdf>> .